

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад № 16»
31.08.2020 г. №152-п

**Рабочая программа учителя-логопеда
Аношиной О.А. (высшая квалификационная категория),
об оказании логопедической помощи воспитанникам
старшего дошкольного возраста
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы по образовательной области «Речевое развитие»

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

2.3.2. Содержание коррекционной работы

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.5. Иные характеристики содержания Программы

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Документация учителя-логопеда

3.4. Особенности реализации Адаптированной программы

3.5. Перспективное планирование

3.6. Распорядок и режим дня

3.7. Учебный план с указанием объема нагрузки на неделю для воспитанников с ОВЗ

3.8. Календарный учебный график для воспитанников, обучающихся по АОП ДО с ТНР, ФФНР

3.9. Приложение

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда об оказании логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 16» для детей старших и подготовительных групп.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. N 1014;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. № 1155

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи II, III и IV уровня), с ФФНР с 5 до 7 лет, посещающих группу комбинированной направленности (материал, касающийся работы с детьми старшей и подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»), с ФД различной сложности.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

<i>Цель:</i>
Обеспечение развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

<p>Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	
<p><i>Задачи</i></p>	
<p><i>Обязательная часть</i></p>	<p><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>1.Реализация адаптированной основной образовательной программы;</p> <p>2.Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</p> <p>3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>5.Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7.Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной</p>	<p>1.Формирование у детей в процессе обучения элементарных технических навыков; коммуникативной компетентности; развитие психических познавательных процессов; развитие физических и морально-волевых качеств; гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата; повышение функций сердечнососудистой и дыхательной систем. (<i>Бассейн</i>)</p> <p>2. Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности (<i>технология Time Choice</i>).</p>

<p>деятельности;</p> <p>8.Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</p> <p>9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</p> <p>10.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p> <p>7 Развитие общих способностей детей с ТНР: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательной-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;</p>	
---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы	Принципы
<p>1. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)</p> <p>Основная идея: ФГОС ДО опираются на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.</p> <p>1. Принцип ведущего типа деятельности – заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.</p> <p>2. Принцип психологического новообразования – означает в появлении качественных особенностей психики, которые впервые появляются в определенный возрастной период</p>	<p>1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>3. Уважение личности ребенка</p> <p>4. Реализация Программы в формах специфических для детей</p>

и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

Возраст до пяти лет является сензитивным (наиболее чувствительным) для развития речи, дети особенно восприимчивы к фонетическим и грамматическим структурам языков. В этот период ребенок способен параллельно со своим родным аналогичным способом освоить еще один язык. После пятилетнего возраста эта способность раннего детства постепенно убывает в течение нескольких лет. Такой подход подтверждает возможного детского билингвизма в дошкольном возрасте в специфических детских видах деятельности посредством погружения в незнакомую языковую среду. В дошкольном возрасте с учетом основных принципов билингвальной системы образования, на основе метаязыкового навыка, способности систематизировать, сравнивать и анализировать полученную языковую информацию у ребенка формируется системное мышление.

Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений;

2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).

Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.

1. Принцип «субъектности деятельности» - заключается в том, что ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.;

2. Принцип творчества – означает приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

3. Принцип вариативности– предполагает

данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений)

8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Сотрудничество с семьей.

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

формирование способностей ребенка к отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;

4. Принцип психологической комфортности – заключается в создании доброжелательной атмосферы; развитии диалоговых форм общения;

5. Принцип минимакса – возможность освоения ребенком содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

6. Теория об амплификации (А.В. Запорожца)

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;

- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

7. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка. Основные идеи: Обучение состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

требований, методов возрасту и особенностям развития);

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

13. Научности;

14. Развивающего обучения.

15. *Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации

образовательного процесса и

учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

16. *Полнота содержания и*

интеграция отдельных образовательных областей.

Между отдельными разделами

Программы существуют

многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие детей с

ТНР тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с

познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной

деятельности в каждой области

тесно связано с другими

областями. Такая организация

образовательного процесса

соответствует особенностям

развития детей с ТНР

дошкольного возраста;

17. Инвариантность ценностей и

целей при вариативности средств

реализации и достижения целей

Программы.

- коррекции и компенсации,

Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей и, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;

Б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Существование человека является всегда «событием» с другими людьми. Это становится исходной предпосылкой и выступает в качестве основного принципа для всех разновидностей диалога. Диалог – метод получения знаний в языковой среде.

8.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип конкретности и доступности учебного материала соответствия требований, методов,

приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика условий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Климатические условия. Организация находится в Нижегородской области, г. Сарове, функционирует с 1989 года. Город Саров расположен на территории Государственного Мордовского заповедника, в средней полосе России, на юге Нижегородской области. Такое местонахождение способствует полному представлению ребёнка-дошкольника о сменности времён года, реальному знакомству с флорой и фауной смешанных лесов.

Холодный период: сентябрь-май

Теплый период: июнь-август.

Социальные особенности города Город имеет богатое православное наследие, что активно помогает формировать патриотические чувства дошкольника, изучать наследие родного края, данную работу объединяет в себе алгоритм по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

. Градообразующим предприятием города является Российский федеральный ядерный центр ВНИИЭФ; основную часть населения составляют научные кадры, имеющие высокие требования к образованию своих детей, что способствует постоянному повышению качества дошкольного образования.

Национально – культурные условия Контингент родителей большое место уделяет здоровью своих детей и активно занимается спортом. Так же и образовательный процесс детского сада включает в себя систему спортивно – оздоровительных мероприятий, которая состоит из закаливающих процедур, модели двигательной активности, алгоритма спортивных мероприятий городского уровня.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена *концепция психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психолого-возрастные особенности воспитанников

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество групп в параллели	Общее количество воспит-ков в группах	Из них, количество воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)		
Старшая группа	5-6 лет	3	70	8 гр.-1 ОНР III ур.	9 гр.-3 ОНР III ур.	11 гр.-2 ОНР II ур.
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	3	65	7 гр.-1 ФФНР	12 гр.-1 ФФНР	14 гр.-3 ОНР III ур.
<i>Итого</i>			135	11		

Возрастные особенности воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная

рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию:

с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если в начале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных

форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития *творческих способностей*, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития *художественных способностей* остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития *других общих способностей и личности* ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*.

Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо

сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной,

художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Характеристика особенностей развития детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ника́*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их

лепетные варианты («*тидít а тѹе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибѹ суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тѹфѹ*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стѹй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандáс*» — карандаш, «*аквáя*» — аквариум, «*виписéd*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хадíка*» — холодильник.

Характеристика особенностей развития детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например:

«бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицоый»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофточки» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*медведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков,

нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика особенностей развития детей с IV уровнем развития речи

К IV уровню развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации

(вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепáшков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал ко́ла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и

солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год:

- в сентябре;
- в мае.

Для заполнения речевых карт учителем-логопедом проводится индивидуальное обследование ребенка с учетом методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Все данные, полученные в ходе диагностики воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

– ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы в образовательной области «Речевое развитие»

Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в Программе в виде заданий по двум разделам:

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» /задачи раздела решают воспитатели в совместной деятельности;

«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»/задачи раздела решает учитель-логопед на групповых занятиях, индивидуальных занятиях; воспитатели в совместной деятельности, в ходе индивидуальной работы с детьми.

Возраст	Разделы образовательной работы	Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	Методическое обеспечение
5-6 лет	Ознакомление с художественной литературой	<p>В старшей группе для ознакомления с детской художественной литературой применяются и другие формы работы с художественным произведением: просмотр диа- и видеофильмов, разучивание стихотворений, чтение по ролям и т.д.</p> <p>Художественные произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний.</p> <p>Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности предполагает ознакомление детей со средствами художественной выразительности, овладение ими лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе знакомых художественных произведений и сочинении собственных. Работа по овладению детьми средствами литературно-речевой деятельности включает в себя:</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» стр 121-122</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы стр 184 -210</p>

		<p>-выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи (описание предметов с указанием их наглядных: цвет, форма, величина, материал, и не наглядных признаков). В старшей группе добавляются специальные упражнения по использованию синонимов и антонимов;</p> <p>- подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в процессе дидактических игр, направленных на расширение смысловых связей между словами;</p> <p>- построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий. В старшей группе добавляются задания по пересказу прочитанного, рассказыванию придуманных эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных;</p> <p>- эмоционально выразительное чтение и рассказывание. С одной стороны, это заучивание и чтение отдельных стихотворений, с другой - участие в драматизации произведений детской художественной литературы, требующее от детей интонационной и мимической выразительности. В старшей группе детям предлагаются произведения с большим количеством и смысловым разнообразием ролей, чем в средней;</p> <p>- свободные беседы с детьми на интересные</p>	
--	--	---	--

		<p>их темы, обсуждение событий, произошедших в детском саду и дома.</p> <p>Для развития умственных способностей продолжается овладение детьми действием использования готовой пространственной модели при пересказе известных сказок, причем модель представляет собой наглядный план сказки. Сначала дети используют готовую пространственную модель, затем переходят к самостоятельному построению пространственной модели сказки и ее использованию при пересказе.</p> <p>Продолжается работа по овладению детьми символизацией как способом передачи своего отношения к персонажам и событиям сказок и историй, сами задания, в процессе которых происходит усвоение символических средств, усложняются.</p> <p>Творческие задания изменяются: детям предлагается сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и используя пространственные модели. Эти модели являются наглядными схематическими планами, которые можно наполнять любым содержанием.</p> <p>Особое внимание в старшей группе уделяется сюжетной связанности занятий, когда несколько занятий объединяются общей сказочной ситуацией</p>	
6-7 лет	Ознакомление с художественной литературой	В подготовительной группе в работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» стр 122 -124

	<p>грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.</p> <p>Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).</p> <p>Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания. заучивание в выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы стр 172-196</p>
--	--	--

		<p>Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.</p> <p>В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.</p> <p>Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).</p> <p>Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания</p>	
--	--	--	--

		<p>направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.</p> <p>Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.</p> <p>Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.</p>	
5-6 лет	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (II уровень развития речи)</p>	<p>Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.</p> <p>Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности</p>	<p>«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p>

		<p>на подгрупповых занятиях.</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. <p>В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).</p> <p>Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи. <p>Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словарного запаса; 2) грамматически правильной речи; 3) связной речи; 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. 	
6-7 лет	Коррекционно-развивающая	Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей III уровня речевого развития является	«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого

	<p>работа с детьми (III уровень развития речи)</p>	<p>продолжение работы по развитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. <p>Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связной речи; • словарного запаса, грамматического строя; • произношения. <p>Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.</p> <p>Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. 	<p>развития». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 81-86</p>
--	---	--	--

6-7 лет	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (IV уровень развития речи)</p>	<p>Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; • степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; • особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи. <p>В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к сосредоточению; • умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; • умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; • умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; • возможности использования помощи партнера по работе. 	<p>«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 110-111</p>
---------	---	---	--

		<p>Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование произносительной стороны речи; 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 	
--	--	---	--

5-6 лет	Коррекционно-развивающая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	<p>Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; 	«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 51-56
---------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. <p>Формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.</p> <p>Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.</p>	
6-7 лет	Коррекционно-развивающая	Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи	«Логопедическая работа по преодолению фонетико-

	<p>работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения 	<p>фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе».</p> <p>Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 58-71</p>
--	---	---	---

	<p>специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.</p> <p>Формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.</p> <p>Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.</p>	
--	---	--

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; - формировать навыки регуляции поведения; - формировать понимание и принятие социальных норм и правил; - развивать умения сочувствовать, сопереживать; - формировать адекватную самооценку; - обучать адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование; - развивать память, внимание; -формировать представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; -развивать пространственный гнозис и конструктивный праксис; -формировать пространственно–временные представления; -развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -составление рассказов разных видов; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на группировку и классификацию предметов; -игры с разрезными картинками, мозаикой, пазлами, мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности; - развивать зрительно–моторную координацию и формировать графомоторные навыки; - развивать познавательную активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков на различном лексическом материале в различных видах деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; -совершенствовать функции артикуляционного аппарата; -совершенствовать темпо-ритмическую и интонационно–мелодическую организации речи; - формировать навыки правильного звукопроизношения; - развивать фонематические процессы; - формировать слоговую структуру; - актуализация и обогащение словарного запаса; - формировать грамматический строй речи; -формировать связную речь (монологическую, диалогическую речь); - формировать психологическую базу речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи; - игровые ситуации; - мини инсценировки для развития диалогической речи; -составление рассказов разных видов;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; -развивать мелкую моторику; -развивать манипулятивную деятельность и координацию рук, укреплять мышцы рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка; -пальчиковая гимнастика;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать имеющиеся двигательные функции ребенка; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать зрительно–двигательную 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физкультминутки; - беседа

	координацию; -развивать координированность и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	
--	---	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы:

- создание развивающего пространства;
- логопедическая помощь;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Для реализации адаптированной образовательной программы в штат

Учреждения введены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог;

Алгоритм деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ:

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу);

- деятельностную (реализуют адаптированную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализируют результаты реализации программы)

Используемые инновационные технологии:

<i>Современные образовательные технологии</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Применение в практической деятельности</i>	<i>Результаты использования</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.	Медиатека; коллекция компьютерных игр, программ, презентаций.
Мнемотехника	Активизировать механизмы запоминания, сохранения и воспроизведения материала, развитие связной речи.	Использование графических символов, схем, таблиц для запоминания материала и построения связного высказывания.	Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, повышение качества связной речи детей.	Схемы Т. А. Ткаченко, В. К. Ворбьёвой, Л.Н.Ефименковой, мнемотаблицы, таблицы ТРИЗ.

<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.</p>	<p>Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.</p>	<p>Подборка рассказов, сюжетных картинок, серий картин со скрытым смыслом. Логические упражнения для развития речи (авт. Ткаченко Т.А.). Упражнения на каждый день: логика для дошкольников (авт. Тихомирова Л.Ф.)</p>
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.</p>	<p>Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.</p>	<p>Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.</p>	<p>Предметно-развивающая среда групп, предметно-развивающая среда логопедического кабинета.</p>

Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.	Словесные, настольно-печатные, дидактические игры по всем направлениям работы (см. Паспорт логопедического кабинета). Развивающие игры Б.П. Никитина, развивающие игры Воскобовича.
Здоровьесберегающие технологии: <i>Дыхательная гимнастика</i>	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.	Дыхательная гимнастика Стребелевой Е. А. Картотека игр и упражнений для проведения дыхательной гимнастики, игрушки, тренажёры.
<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной	Профилактика миопии.	Зрительный тренажёр «восьмёрка»; Картотека игр («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри

		нагрузки.		в окошко» и т.д.).	
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения непосредственно-образовательной деятельности.	в	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.	Картотека игр и упражнений для проведения пальчиковой гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой); шнуровки, мозаики, трафареты, пазлы, вкладыши, конструкторы, массажные мячики, игры со счетными палочками, массажёры.
<i>Психогимнастика</i>	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды непосредственно-образовательной деятельности.	в	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.	Игры и этюды (по рекомендации педагога-психолога).
	Формирование вербальных средств коммуникации.	Использование непосредственно-образовательной деятельности (индивидуальные и подгрупповые занятия).	в	Повышение качества речи (разборчивость, понятность). Снятие коммуникативных барьеров.	Диагностический материал для обследования слоговой структуры речи; картотека картинного и речевого материала для коррекции нарушений

<p><i>Технология формирования слоговой структуры слова</i></p>				<p>слоговой структуры; картотека игр для формирования слоговой структуры; консультативный материал для воспитателей и родителей по теме. Методические пособия: • Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. • Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 • Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.</p>
--	--	--	--	--

<p><i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</i></p>	<p>Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.</p>	<p>Физкультминутки по лексическим темам.</p>	<p>Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.</p>	<p>Картотека игр и упражнений для проведения динамической паузы, логоритмических и релаксационных упражнений.</p>
<p><i>Сказкотерапия</i></p>	<p>Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.</p>	<p>Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.</p>	<p>Каталог «Русские народные сказки». Сказки о весёлом язычке. Рассказы и сказки о звуках Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» - СПб. 2010. Пособия Нищевой Н. В. «Развивающие сказки», «Разноцветные сказки».</p>

2.3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДООУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), педагогов.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, осуществляет индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Групповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель - логопед организует простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слово с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

– дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речи и т.д. приближаются к тематическому планированию Образовательной программы.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, продолжительность групповой работы составляет 25-30 минут.

Срок реализации программы для ОНР-2 года. Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевого нарушения.

2.3.2. Содержание коррекционной работы

Так как логопедическая помощь оказывается детям, имеющим различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия;
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Трубочка»;
- Для свистящих: «Лопаточка», «Почистим зубки», «Катушка», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Ступеньки»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», «Болтушка»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;

- в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.
3. Дифференциация:
- изолированных звуков;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи **одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического восприятия (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили», «Игры за ширмой» и т.п.;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»

Этап развития фонематического восприятия включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори» и т. п.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

– последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и т. п.;

– последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и т.п.;

– обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и т.п.;

составление условно-графических схем «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II
Январь,
февраль, март,
апрель, май,

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые

начало июня

числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
 Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
 Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
 Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 Учить детей определять источник звука.
 Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 Формировать звуко-слоговую структуру слова.
 Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
 Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
 Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).
 Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Основное содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>
--	---

	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый</p>

	<p>год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

Основное содержание логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление</p>

наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

	<p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по

	<p>артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

Основное содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление</p>

	<p>произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	--	--

	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова;

	<p>согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	--	--

		постепенным увеличением количества слов.	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.</p>			

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
 Совершенствование интонационной выразительности речи.
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Основное содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение</p>

	<p>индивидуальных затруднений.</p> <p style="text-align: center;">Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́</i>—<i>та</i>, <i>та</i>—<i>та́</i>, <i>та́</i>—<i>та</i>—<i>та</i>,</p>	<p>настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p>	<p>слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а</p>
--	---	---	--

	<p>та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—тама́ и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь,</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на</p>

<p>январь, февраль</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p style="text-align: center;">Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’],</p>	<p>слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в</p>	<p>слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p>
----------------------------	--	---	---

	<p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий —</p>
--	--	---	--

		<p>(<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь,</i></p>	<p>глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например:</p>
--	--	--	---

		<p><i>стригу, стрижет...).</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша</p>	<p>«ветка, «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру</p>
--	--	--	--

		<p>вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить</p>	<p>громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения</p>
--	--	---	--

		<p>рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички</p>
--	--	---	---

			животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка</p>

	<p>правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление</p>	<p>звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся</p>
--	---	---	---

		<p>предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь</p>	<p>упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные</p>
--	--	---	---

		<p>фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность основных специалистов ДООУ. Работа по речевому развитию детей проводится воспитателями на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности, во время индивидуальной работы с детьми. Воспитатели ДООУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения и навыки.

**План взаимодействия учителя – логопеда Аношиной О.А.
со специалистами ДОУ.**

<i>Специалисты</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>
<i>Воспитатели</i>	Совместное изучение содержания АОП по преодолению ФФНР и ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Составление и обсуждение плана работы.	<i>1 раз в год</i>
	Консультирование воспитателей по вопросам работы с детьми с ОВЗ: Обсуждение итогов обследования речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи. Составление плана коррекционной работы с детьми на лето по итогам обследования на конец года.	<i>1 раз в квартал сентябрь май</i>
	Обсуждение проблем и продвижений воспитанников группы и подбор эффективных методов обучения для каждого ребёнка.	<i>по мере необх.</i>
	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов по вопросам развития речи: -Консультации: «Речевая готовность к школе» «Формирование и совершенствование слоговой структуры слов у дошкольников» - Семинар–практикум: «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» (старший возраст) «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» (младший возраст) Мастер – класс: «Проведение артикуляционной гимнастики» - Выставка в МК: «Методическая литература и картотека игр по формированию слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста».	<i>В течение года сентябрь январь октябрь ноябрь сентябрь январь</i>
	Показ, просмотр и анализ НОД с целью логопедизации образовательного процесса.	<i>В течение года</i>

	Рекомендации по проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционных упражнений по заданию учителя – логопеда.	<i>по мере необх.</i>
	Подготовка и участие в ПМПк МБДОУ.	<i>декабрь январь май</i>
	Участие в оформлении уголка для родителей по развитию речи. Папка – передвижка. Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи». «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких». «Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза». «Речевая готовность к школе».	<i>1 раз в неделю ноябрь сентябрь ноябрь декабрь</i>
	Участие в составлении программы взаимодействия с родителями.	<i>1 раз в год</i>
	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций и т.д.	<i>1 раз в квартал</i>
	Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам.	<i>по мере необх.</i>
Педагог - психолог	Обсуждение личностных проблем воспитанников (страхи, тревожность, агрессия, гиперсиндром и др.)	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение особенностей работы с детьми, имеющими вторичную задержку развития психических процессов.	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение продвижения детей	<i>1 раз в квартал</i>
	Совместное участие в ПМПк МБДОУ.	<i>декабрь январь май</i>
	Обсуждение представлений для ПМПк.	<i>ежегодн</i>
	Обсуждение взаимодействия с родителями на интересующие их темы, по конфликтным (спорным) вопросам.	<i>по мере необх.</i>
	Запрос на подготовку, предоставление папок-передвижек, консультаций для родителей.	<i>по мере необх.</i>
Музыкальный	Обсуждение динамики в музыкальном развитии	<i>2 раза в</i>

<i>руководитель</i>	воспитанников.	<i>год</i>
	Подготовка и проведение детских праздников (рекомендации по подбору речевого материала).	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение взаимодействия с родителями.	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение возможности и условий публичного выступления детей на праздниках, перед детьми других групп (индивидуально, в парах в группе).	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по музыкальному воспитанию.	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Инструктор по физкультуре, плаванию</i>	Обсуждение уровня двигательной активности и физической подготовленности детей группы.	<i>2 раза в год</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по физическому развитию.	<i>1 раз в квартал</i>
	Запрос на использование в каждом НОД на развитие диафрагмального дыхания, мимики, выразительности движений, игр на снятие психоэмоционального напряжения.	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Медицинские работники</i>	Обсуждение физического развития и здоровья детей.	<i>2 раза в год</i>
	Выявление и направление к специалистам детей имеющих заболевания.	<i>по мере необх.</i>
	Контроль за посещением узких специалистов, получением лечения.	<i>по мере необх.</i>
	Совместное участие в ПМПк МБДОУ.	<i>1 раз в квартал</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одна из основных задач педагога поддержка инициативы и собственной активности ребенка, даже если она кажется неуместной. Инициатива – первый шаг к творчеству.

Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- составления детьми плана работы на день;
- выставки рисунков, работ детей;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, постройки из конструктора);

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;

- выбор ребенком со товарищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и

т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

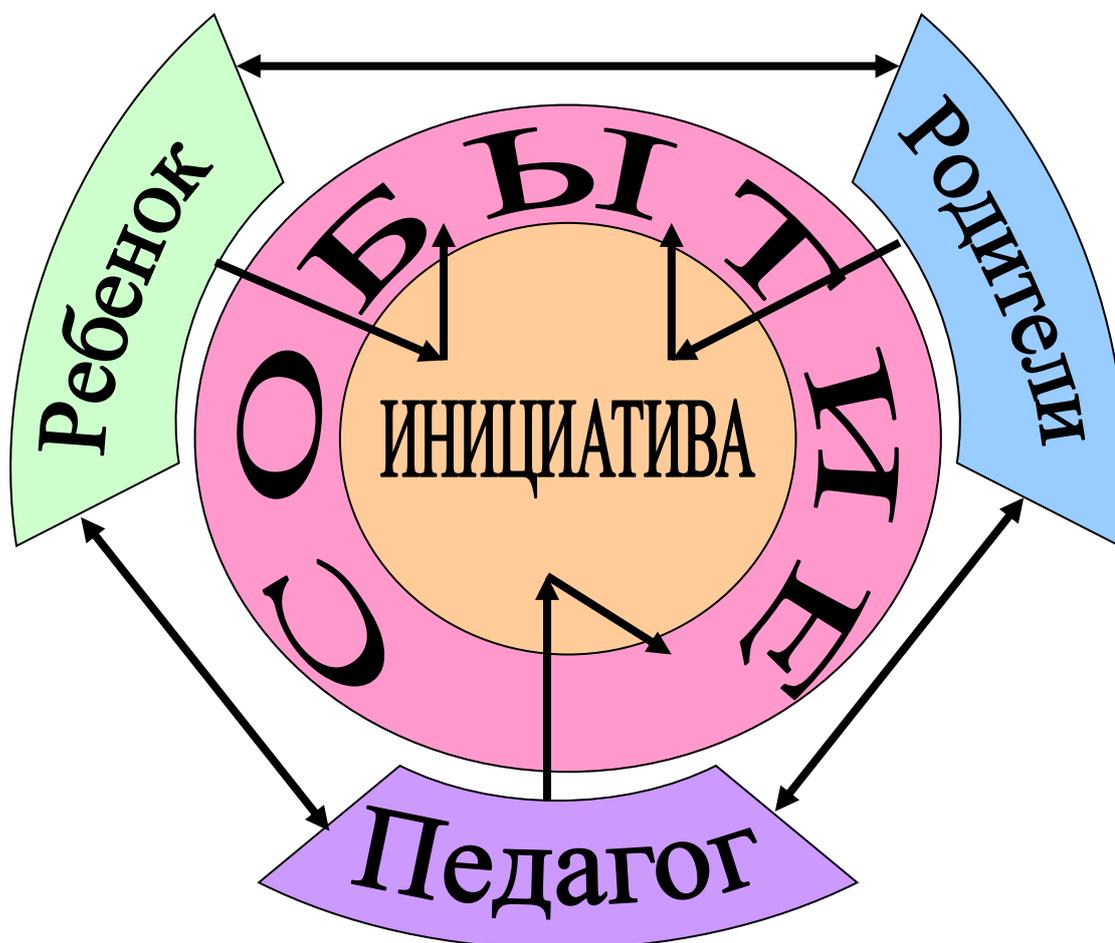
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)



Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями)

1.Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). (1 раз в неделю)

Содержание консультаций:

- дать подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка;
- разъяснить содержание и методы работы с ребенком, сделать акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей (законных представителей).

2. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению домашних рекомендаций с детьми. Родители (законные представители) оказывают помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, материала для занятий дома;

Предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов;

Учитель - логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, по развитию фонематического восприятия и других сторон речи приводят к положительному результату.

3. Организация консультаций через папки – передвижки.

Темы:

«Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей (законных представителей), дети которых посещают индивидуальные занятия» (ноябрь)

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» (сентябрь)

«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза» (ноябрь)

4. Выступление на родительском собрании:

Консультации для родителей (законных представителей):

«Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста» (октябрь)

«Речевая готовность к школе» (декабрь)

5. Консультации для родителей детей, не посещающих ДОО (в рамках работы консультационного центра) по запросу родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда

Аношиной О.А.

Формы	Цель взаимодействия	Время проведения
1. Общее родительское собрание	Информирование родителей о задачах, содержании АОП для детей с ОВЗ	Сентябрь
2. Групповые родительские собрания	Информирование родителей о задачах работы по развитию речи на определенный период и способах их решения «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста».	По годовому плану сентябрь октябрь
3. «Неделя открытых дверей»	Знакомство родителей с работой ДОО, показ занятий, приёмов, методов работы по коррекции речи	ноябрь
4. Круглый стол	Обсуждение проблем в развитии детей и путей их преодоления Итоги работы за первое полугодие. Итоги коррекционной работы за год.	декабрь май

5. Открытые занятия для родителей	Информирование родителей об успехах ребенка в освоении АОП, показ практических приёмов работы	По годовому плану
6. Индивидуальные консультации	Регулярное информирование о проблемах развития ребёнка, результатах усвоения коррекционной программы. Привлечение родителей к активной работе по преодолению проблем речевого развития Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).	В течение года 1 р. в неделю (вторник) по запросу родителей
7. Групповые консультации	Информирование родителей о методах и приёмах работы с детьми «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста».	По годовому плану октябрь
8. Семинары – практикумы, мастер-классы	Практическое знакомство родителей с методами и приёмами работы с детьми «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	По годовому плану октябрь
9. Проектная деятельность	Включение родителей в коррекционный процесс, повышение их компетентности в вопросах развития речи детей «Веселая азбука»	В течение года октябрь-май
10. «Папки – передвижки»	Информирование родителей о возрастных нормах речевого развития детей, а также отдельных вопросах или направлениях речевого развития дошкольников «Речевая готовность к школе». «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи». «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких». «Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».	сентябрь декабрь ноябрь сентябрь ноябрь
11. Индивидуальные тетради детей	Привлечение родителей к регулярному выполнению индивидуальных рекомендаций с детьми дома	Еженедельно

2.7. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения, определенной Федеральным Государственным Образовательным Стандартом является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от их психофизиологических особенностей.

Одним из показателей этого развития является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

Однако не все дети одинаково овладевают речью. Изучение речевого развития большого количества дошкольников показывает, что в возрасте 5-ти 6-ти лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия.

При нарушении фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями выявляется несколько состояний:

Легкая степень недоразвития: недостаточное различие и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении

Средняя степень недоразвития: нарушение звукового анализа, недостаточное различие большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам, при сформированной их артикуляции в устной речи

Тяжелая степень недоразвития: неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко наблюдаются и некоторые недостатки в грамматическом оформлении речи, бедность словаря. Эти дети слабее овладевают фразовой речью, что указывает на более низкий уровень речевого развития. Часто являясь причиной значительных трудностей в школьном обучении. Поэтому важно выявить и преодолеть даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Эта группа детей, поступающая на логопедический пункт в массовое дошкольное учреждение, является одной из категорий, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Работа по формированию фонематического восприятия проводится на подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции речевых нарушений.

Дети учатся ориентироваться в звукобуквенном составе слова, что является той минимальной основой, без которой не может быть усвоена грамота. Для образования такого навыка необходимо научить ребенка четко различать и выделять звуки речи, что возможно в том случае, если будет сформировано фонематическое представление об изучаемом звуке с опорой на акустико-кинестетическое взаимодействие.

Для создания оптимальных условий на протяжении всего периода работы по развитию фонематического восприятия и становлению навыка звукового анализа и синтеза используется метод наглядного моделирования. Поскольку дошкольник лишен возможности записать, отметить что-либо, использование метода наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение», научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При развитии навыка наглядного моделирования решаются такие диагностические задачи:

1. Знакомство с графическим способом представления информации.
2. Развитие умения дешифровки модели.
3. Формирование навыка самостоятельного моделирования.

Основные этапы работы:

1. Усвоение и анализ сенсорного материала.
2. Переход на знаково-символический язык.
3. Работа с моделью.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольника.

Использование метода наглядного моделирования позволяет:

- познакомить детей с понятием «слово», его структурой, его протяженностью;

- познакомить с понятием «звук»:

- научить интонационно, выделять звук в слове;

- подбирать слова с заданным звуком;

- находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;

- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;

- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;

- сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений:

- подбирать слова к заданной звуковой модели;

- графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме.

В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия и анализа новых явлений.

В своей коррекционной работе, стараюсь максимально использовать различные наглядные модели. Стремлюсь сделать усваемое нужным и интересным, тесно связать развитие фонематического восприятия с актуальными потребностями

ребенка, прежде всего с игрой. Это позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

С этой целью мною были придуманы и сделаны объемные «Звуковички» для знакомства с понятием «звук», с основными признаками звуков. «Звуковичок» - это обобщенная материализованная модель звука.

Для каждой группы звуков свой Звуковичок.

Например:

Гласные звуки - это Звуковичок в красной одежде с колокольчиком;

Согласный твердый, звонкий звук – Звуковичок в синей одежде с колокольчиком, в твердой шляпке,

Согласный твердый, глухой звук – это Звуковичок в синей одежде, без колокольчика в твердой острой шляпке;

Согласный мягкий, звонкий звук - это Звуковичок в зеленой одежде с колокольчиком, в мягкой шляпке;

Согласный мягкий, глухой звук – это Звуковичок в зеленой одежде без колокольчика, в мягкой шляпке.

Всего 5 Звуковичков.

Благодаря этому, для решения познавательных задач, удалось задействовать зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Знакомство со Звуковичками происходит с первых занятий. Звуковичок – главный действующий персонаж каждого занятия.

С помощью Звуковичков дети запоминают основные характеристики звуков, учатся сравнивать и дифференцировать звуки между собой, придумывают и дарят Звуковичку слова на заданный звук; определяют общий звук в цепочке звуков, слогов, слов предложенных Звуковичком и дают ему характеристику.

Своим внешним видом Звуковички моделируют план речевого высказывания ребенка, помогают запомнить характеристику заданного звука.

Использование метода наглядного моделирования эффективно при формировании представлений о структурных единицах языковой системы.

Построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова было разработано Д.Б. Элькониным и Л.Е. Журовой. Данная модель широко используется в работе с дошкольниками. Она представляет собой полоску-схему, которая состоит из клеточек по числу звуков. Ребенок получает фишки разного цвета. На основе проговаривания он постепенно вычленяет все звуки один за другим. В результате схема звукового анализа слова заполняется фишками. Теперь слово, представляющее собой непрерывный поток звуков, представлено в виде дискретного ряда фишек, каждая из которых обозначает звук, стоящий на определенном месте.

Используя на практике классическую модель звукового состава слова, я обратила внимание, что дети с трудом ориентируются в схеме: путают начало и конец схемы, несмотря на проведенную предварительную работу. Поэтому на

первом этапе работы по формированию навыка звукового анализа слова я стала использовать в качестве схемы простой и понятный рисунок поезда с вагончиками или гусеницы из сегментов вместо клеточек. На такой схеме-рисунке дети легко находят начало, середину, конец. Правильно выполняют задания типа: «Где находится звук? - В начале, конце, середине слова. Покажи на поезде, на гусенице». И лишь после отработки этих упражнений, когда дети начинают понимать задание и ориентироваться в игровой схеме, начинаю использовать классическую модель звукового анализа слова. Вместе с детьми рассматриваем классическую модель и игровую. Сравниваем модели, находим сходство и различия. И только после этого классическая модель становится основной.

Таким образом, использование схем и моделей различных структур постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

Использование в коррекционно-развивающей работе дидактического пособия «Звуковые кубики».

Пособие «Звуковые кубики» – нетрадиционная форма работы по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением звукопроизношения в связной речи, развитию фонематического восприятия.

Когда звук у ребенка автоматизирован в слогах, словах можно использовать такой вид работы, как составление звуковых сказок. Оно дает возможность детям самим сочинять сказки с использованием наглядного материала (кубики с картинками)

Цель: Автоматизация поставленных звуков у детей с нарушением звукопроизношения в связной речи, развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, развитие связной речи.

Сочинительство, рассказывание историй, помогает детям научиться умственному восприятию и переработке информации, развивает образную грамотную речь, творческое мышление, уверенность в выступлениях на публике, развивает воображение, способствует раскрытию талантов и самовыражению, формированию инициативности и самостоятельности.

Оборудование: 9 кубиков с изображениями предметов на определенный звук ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]). 54 изображения (образа). Картинки и кубик с изображением сказочных героев «Кубик героев», «Кубик грамотности».

Варианты игры:

1-й вариант. Игра с одним кубиком:

- назвать предметы, изображенные на кубике;

- определить общий звук, дать характеристику звуку;
- определить место звука на схеме слова;
- отгадать/загадать звуковую загадку;
- придумать предложение с выпавшим словом;
- вспомнить чистоговорку с выпавшим словом.

2-й вариант. Игры на развитие грамматических категорий с «Кубиком грамотности».

- «Какой? Опиши»;
- увеличить и уменьшить изображенные предметы на кубике;
- «Один-много» ед.ч. Им.п.;
- «1,2,5,10» Посчитай!
- «Чей,чья,чьё»;
- «Какой? Из чего сделан?»

3-й вариант. Можно играть группой или индивидуально.

Игроки договариваются, о ком будет история. Выбрать главного героя можно с помощью «Кубика героев», или по картинкам.

Первый участник игры бросает первый кубик, по выпавшему рисунку на верхней грани начинает свою историю (сказку) со слов «Однажды...» или «Как-то раз» и пр., связывая выпавший предмет с героем истории действием. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив свое предложение к предыдущей завязке. И так далее, пока история не будет окончена. Благодаря огромному количеству комбинаций изображений, рассказанные истории никогда не повторяются.

В основе игры использована идея технологии «сторителлинга».

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально – техническое и информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 16» соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, Содержанию Программы и требованиям к организации и созданию развивающей предметно – пространственной среды (раздел3, п.п. 3.3 ФГОС дошкольного образования)

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Программы

Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	старший воспитатель
	Кабинет педагога-психолога	педагог психолог
	Кабинет инструктора физической культуре (плавание)	инструктор по физической культуре
	Кабинет инструктора физической культуре	инструктор по физической культуре

	Кабинет музыкального руководителя	музыкальный руководитель
	Зона Open Space	старший воспитатель
Методическое сопровождение АОП ДО для детей с ФФНР, ТНР	Кабинет учителя-логопеда	учитель-логопед
	Центры речевого развития детей (фонетико – фонематическая, лексико-грамматическая направленность)	Воспитатели, где есть дети с ФФНР, ТНР

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда. Коррекционная работа с детьми по развитию речи Консультативная работа с воспитателями и родителями	<p><u>Наглядно – демонстрационные пособия:</u> Звуковой домик «Гласные звуки»; Звуковой домик «Согласные звуки»; Наглядные модели звуков «Звуковички»; Магнитная азбука; Демонстрационный материал для звукового анализа слов. <u>Диагностические материалы</u> Диагностический материал для обследования детей раннего возраста. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.* Тесты для детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки». Тесты для детей 3-4 лет. Серия «Умные книжки». Тесты для детей 5-6 лет. Серия «Умные книжки». Тесты для детей 6-7 лет. Серия «Умные книжки».</p> <p><u>Оборудование для постановки звуков</u> Логопедические зонды 2 наб. Палочки 5 шт. Зеркала для индивидуальной работы 10 шт.</p>

Пособия для формирования
произносительной стороны речи

Баскакина И. В. Логопедические игры.
День рождения Р.
Баскакина И. В. Логопедические игры.
Жужжалочка и Шипелочка.
Баскакина И. В. Логопедические игры.
Приключения Л.
Баскакина И. В. Логопедические игры.
Свистелочка.
Соколенко Н. И. Посмотри и назови.
Дидактический материал по
исправлению недостатков
произношения у детей. Книга 1,2.
Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с
картинками. Звук Л; З, ЗЬ, Ц; С, СЬ;
Ш, Ж; Р, РЬ.
Комарова Л.А. Автоматизация звука С
(З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Ль, Рь) в
игровых упражнениях. Альбом
дошкольника.
Загадки, скороговорки, считалки «Я
учусь выговаривать звуки».
Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для
развития фонематического слуха у детей
с 4 до 7 лет.
Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для
автоматизации произношения звуков
языка [ц], [ч], [щ], дифференциации
звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]- [т'], [ч]-[
с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]

Пособия для развития лексико-
грамматических

средств языка

Предметные картинки по темам:
«Овощи», «Фрукты», «Животные»,
«Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда»,

«Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Игрушки», «Насекомые».

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 6- 8 лет.

Тематический словарь в картинках: «Азбука действий: кто что делает?» 8 лет.

Фланелеграф «Времена года»

З.Е.Агронович.

Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1. Темы: «Фрукты, Овощи, Сад-Огород, Деревья, Ягоды, Грибы, Осень, Человек, Игрушки, Посуда».

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 2. Темы: «Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Зима, Зимующие птицы».

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 3. Темы: «Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Перелетные птицы, Весна, Мебель, Транспорт».

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 4. Темы: «Профессии, Инструменты, Зоопарк, Цветы, Насекомые, Рыбы, Школьные принадлежности, Лето».

Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Серии сюжетных картин (для работы за столом)

«Истории в картинках».

2 части. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.

Н. Радлов «Рассказы в картинках».

Крупенчук О. И. Стихи для развития речи.

Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир». Темы: «Времена года», «Животные», «Растения», «Рукотворный мир», «Транспорт», «Профессия».

Пособия для формирования слоговой структуры слов

«Слова сложной слоговой структуры».

Папка с практическим материалом (слова, предложения).

Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор – составитель: Большакова С. Е.

Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям.

Пособия для овладение элементарными навыками письма и чтения

Слоговые таблицы (на основные звуки).

Схемы слов. 12 шт.

Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу)

Кассы букв. 12 шт.

Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Картотеки заданий:

«Картотека заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников (подготовительная к школе группа, старшая группа);

«Картотека заданий по формированию и коррекции грамматического строя речи дошкольников с речевыми нарушениями»;

Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Картотека заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Куликовская Т.А. Говорим и играем.

Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков

Дидактические игры:

Д/и «Логопедическое лото» (в картинках);

Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков С-Ш);

Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков З-Ж);

Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Л-Р);

Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Ч-ТЬ);

Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Щ-СЬ);

Д/и «Собери чемоданы»;

Д/и: «Кто где?»;

Д/и: «Чей малыш?»;

Д/и: «Вокруг да около»;

Д/и «Учимся правильно говорить».

Наглядные материалы для занятий по развитию речи;

Д/и «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы»; Д/и «Где мячик?»;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Многозначность глаголов в русском языке;

	<p>Д/и «Калейдоскоп историй»;</p> <p>Д/и «Расскажи сказку»;</p> <p>Д/и Фонетическое лото «звонкий – глухой»;</p> <p>Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С);</p> <p>Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С);</p> <p>Д/и «Звуковой паровозик»;</p> <p>Д/и «Чем отличаются слова?»;</p> <p>Д/и «Я учу буквы»;</p> <p>Д/и «10 гласных подружек»;</p> <p>Д/и «Кто в домике живет?».</p> <p><u>Мебель и другое оборудование логопедического кабинета:</u></p> <p>Шкаф книжный 1</p> <p>Шкаф для одежды 1</p> <p>Шкаф - тумба 1</p> <p>Стол письменный 1</p> <p>Стул взрослый 1</p> <p>Стол детский 5</p> <p>Стул детский 8</p> <p>Зеркальное полотно с лампами 2</p> <p>Кресло поворотное 2</p> <p>Магнитная доска большая 1</p> <p>Магнитная доска малая 1</p>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для коррекционной работы в логопедическом кабинете.

Диагностика речевого развития
Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.*
Формирование произносительной стороны речи
Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.: ил.
Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие

для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство «Гном и Д», 2001.-128 с. *
Баскакина И. В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.- М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.-(Внимание:дети!).*
Баскакина И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил. – (Внимание:дети!).*
Баскакина И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.- М.: Айрис-пресс, 2007.-32 с.: ил.-(Внимание:дети!).*
Баскакина И. В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.- М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.-(Внимание:дети!).*
Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 64 с.*
Веселые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор составитель И. Г. Сухин.-Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.-192 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).*
Земцова О. Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. – 128 с.: ил. – (Академия дошколят).
Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2009.-404 с. *
Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. сост. А. В. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009.- 110 с.: ил.*
Куликовская Т. А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.-М.: «Издательство Гном и Д», 2003.-40 с.*
Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир» - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 96 с.
Куликовская Т. А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно.-М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.-16 с. *
Куликовская Т. А. Хороши малыши. Стихи о детенышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей / Т. А. Куликовская.-М.: «Издательство Гном и Д», 2005.- 32 с.
Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. Про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции / Куликовская Т. А.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.*
Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для

автоматизации звуков. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. – (Кабинет логопеда)
Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 2005.-384 с., ил.
Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. – 160с.
Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков языка [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]- [т’], [ч]-[с’], [щ]-[с’], [щ]-[ч], - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.-56с.*
Смирнова М. В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2007.-240 с.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).*
Формирование слоговой структуры слов
Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.-48 с.*
Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор – составитель: Большакова С. Е. – М.: А. П. О., 1996. 28 с.
Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д,2001.-40 с. (Практическая логопедия.)*
Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с. (Практическая логопедия).*
Развитие лексико-грамматических средств языка
Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128 с.*
Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 48 с.*
Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл.*
Швайко. Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практик. Работников ДОУ / Г. С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой).- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).*
Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.:

Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.*

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. РАЗ – СЛОВЕЧКО, ДВА – СЛОВЕЧКО. Учебно-методическое пособие. Книга для занятий с детьми. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.

Гаврина, С. Е. Развиваем речь и пространственное мышление у детей 3-4 лет. Пространственные понятия, предлоги и наречия, связная речь, грамматический строй речи / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербенина; худож. С. А. Скворцова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с.: ил. (Уроки для дошколят).

Курицина Э. М., Тараева Л. А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 135 с. – (Говорим правильно).

Курицина Э. М., Тараева Л. А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с. – (Говорим правильно).

Лагздынь, Гайда Рейнгольдовна Я говорю правильно. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008. – 48 с.: ил. – (Школа раннего развития).

Мирясова В.И. звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 63 с.: ил.*

Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. илл.*

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-104 с.*

Соболева О. Л., Агафонова О. В. БУКВАЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ, или СЧЕТ идет на СКАЗКИ! Нескучные задания для дошкольников и младших школьников. Чтение. Счет. Развитие речи. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.: ил.*

Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша/Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 136 с.: ил.

Развитие фонематических процессов

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС , 2004.-160 с.*

Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. (Практическая логопедия.)

Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Практическая логопедия.)

<p>Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 80 с. (Практическая логопедия.)</p>
<p>Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2005. – 176 с.: цв. Вкл.*</p>
<p>Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с., цв. ил.</p>
<p>Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [Р]-[Л], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[З], [Ч]-[Т’], [Л’]-[Й], [П]-[Б], [Г]-[К], [Т]-[Д]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.</p>
<p>Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.*</p>
<p>Филичева Т, Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с. (Практическая логопедия.)*</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2012</p>
<p>Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.*</p>
<p>Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 56 с.*</p>
<p style="text-align: center;">Преодоление общего недоразвития речи</p>
<p>Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.: ил.*</p>
<p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия).*</p>
<p>Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения/ Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-378 с.</p>

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-240 с.-(Кабинет логопеда).*

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.*

Герасимова А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет / Анна Герасимова. – 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 224 с. – (Внимание: дети!). *

Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 2006. – 224 с. – (Серия «Мой первый учебник»).*

3.3 Документация учителя-логопеда.

- журнал логопедического обследования детей ДООУ;
- список детей, зачисленных на занятия;
- табель посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия;
- планы индивидуальных, подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- годовой план работы;
- отчет о работе (на конец учебного года) представляется администрации ДООУ.

3.4. Особенности реализации Адаптированной программы.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Сроки занятий зависят от сложности речевого нарушения.

Логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся с третьей недели сентября по 15 мая. 1-я половина сентября – обследование детей ДООУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

3.5. Перспективное планирование старший возраст

Ежегодно контролируется и корректируется в зависимости от количества календарных недель, интересов детей, особенностей их развития, сезонности.

Содержание каждой образовательной ситуации находится в планах – конспектах образовательных ситуаций, которыми обеспечены все группы.

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год. Старшая группа детей с ТНР.

Месяц	Лексическая тема	Неделя	Занятие
сентябрь	Педагогическая диагностика.	01.09-11.09	Педагогическая диагностика (2 недели)
	Осень. Овощи. Огород.	14.09-18.09	Вводное занятие. Знакомство.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Знакомство с основными понятиями: «звук», «слово».
	Осень. Сад. Фрукты.	21.09-25.09	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [у], буква У.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [а], буква А.
Одежда. Обувь.	28.09-02.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звуки [у - а], буквы У, А. Звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [и], буква И. Анализ звукового ряда АУИ.	
октябрь	Дикие животные и их детеныши.	05.10-09.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [о], буква О.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Итоговое занятие по пройденным гласным звукам и буквам. Закрепление.
	Домашние животные и их детеныши.	12.10-16.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [п], буква П.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [п’]. Дифференциация звуков [п-п’]. Буква П.
	Осень. Перелетные птицы.	19.10-23.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [т], буква Т.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [т-т’].
	Домашние птицы.	26.10-30.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к], буква К.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к’]. Дифференциация звуков [к-к’]. Буква К.
ноябрь	Мебель.	02.11-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [п-т-к].
		06.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [х], буква Х.
	Посуда.	09.11-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [х’]. Дифференциация звуков [х-х’]. Буква Х.

		13.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [л’].
Продукты питания.		16.11-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [й], буква Й.
		20.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [л’-й’].
Деревья лиственные и хвойные.		23.11-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ы-и]. Буква Ы.
		27.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [с], буква С (1-е занятие).
декабрь	Зима. Зимующие птицы.	30.11-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [с], буква С (2-е занятие).
		04.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [с’]. Дифференциация звуков [с’-с].
	Зимние развлечения.	07.12-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [з], буква З (1-е занятие).
		11.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [з], буква З (2-е занятие).
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	14.12-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [з-з’].
		18.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-з].
Новый год.	21.12-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Ц.	
	25.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Обобщение, закрепление.	
январь	Каникулы	28.12-08.01	Каникулы
	Дом. Мебель.	11.01-15.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Б (1-е занятие).
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Б (2-е занятие). Дифференциация звуков [б-б’].
	Бытовая техника.	18.01-22.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [б-п].
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ш], буква Ш (1-е занятие).
Посуда.	25.01-29.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ш], буква Ш (2-е занятие).	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Закрепление, обобщение. Дифференциация звуков [с-ш].	
февраль	Дикие животные наших лесов.	01.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ж], буква Ж (1-е занятие).
		05.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ж], буква Ж (2-е занятие).
	Животные	08.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [з-ж].

	жарких стран.	12.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ш-ж].
	День защитника Отечества.	15.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-ш-з-ж] (1-е занятие).
		19.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-ш-з-ж] (2-е занятие).
	Животные Севера	22.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [л], буква Л (1-е занятие).
		26.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [л], буква Л (2-е занятие).
март	Женский праздник.	01.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [л-л’].
		05.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [р], буква Р (1-е занятие).
	Обитатели рек, морей и океанов.	09.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [р], буква Р (2-е занятие).
		12.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [р-р’].
	Профессии.	15.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [р-л].
		19.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ч], буква Ч (1-е занятие). Сказка «Где мой домик?».
Весна. Растительный мир веной.	22.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ч], буква Ч (2-е занятие).	
	26.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-т’] (1-е занятие).	
апрель	Перелётные птицы.	01.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-т’] (2-е занятие).
		09.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [щ], буква Щ (1-е занятие).
	Космос.	12.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [щ], буква Щ (2-е занятие).
		16.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [щ-с’].
	Мой город.	19.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-щ].
		23.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-т’-щ-с’] (1-е занятие).
Транспорт. ПДД	26.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-т’-щ-с’] (2-е занятие).	
	30.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква В.	
май	День Победы.	06.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Ф.
	Спорт.	10.05-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [в-ф].
		14.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Д.

	Насекомые.	17.05-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [д-т].
		21.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Закрепление пройденного материала. Повторение.
	Цветы.	24.05-	Педагогическая диагностика.
		31.05	

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год. Подготовительная к школе группа детей с ТНР, ФФНР.

Месяц	Лексическая тема	Неделя	Занятие
сентябрь	Педагогическая диагностика.	01.09-11.09	Педагогическая диагностика (2 недели)
	Овощи. Огород.	14.09-18.09	Вводное занятие.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Совершенствование слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Закрепление понятий «звук», «слог».
	Сад. Фрукты.	21.09-25.09	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [у], буква У.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [а], буква А.
Осень.	28.09-02.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звуки [у - а], буквы У, А.	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [и], буква И. Анализ звукового ряда АУИ.	
октябрь	Деревья и кустарники.	05.10-09.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [о], буква О.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Итоговое занятие по пройденным гласным звукам и буквам. Закрепление.
	Грибы. Ягоды.	12.10-16.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [п], буква П.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [п’]. Дифференциация звуков [п-п’]. Буква П.
	Одежда. Обувь.	19.10-23.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [т], буква Т.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [т-т’].
	Головные уборы.	26.10-30.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к], буква К.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к’]. Дифференциация звуков [к-к’]. Буква К.
	Человек. Семья.	26.10-30.10	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к], буква К.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [к’]. Дифференциация звуков [к-к’]. Буква К.

ноябрь	Дом. Мебель.	02.11- 06.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [п-т-к].
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [м], буква М.
	Бытовая техника.	09.11- 13.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [м']. Дифференциация звуков [м-м']. Буква М.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [л'-й]. Буква Й.
	Посуда.	16.11- 20.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [х]. Дифференциация звуков [к-х]. Буква Х.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ы-и]. Буква Ы.
Продукты питания.	23.11- 27.11	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [с], буква С.	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [с']. Дифференциация звуков [с'-с].	
декабрь	Зима.	30.11- 04.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [з], буква З.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [з-з'].
	Зимующие птицы.	07.12- 11.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-з].
			Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Б.
	Зимние развлечения.	14.12- 18.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [б-б'].
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [б-п].
Новый год.	21.12- 25.12	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква В. Дифференциация звуков [в-ф].	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Д.	
январь	Каникулы	28.12- 08.01	Каникулы
	Домашние животные.	11.01- 15.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [д-т].
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [т'-д'].
	Дикие животные наших лесов.	18.01- 22.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Г.
			Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [г-г']. Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-з-ц].
Животные жарких стран.	25.01- 29.01	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [г-к].	
		Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [э], буква Э.	
февраль	Животные Севера	01.02-	Буква Е.

		05.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [л], буква Л.
	Обитатели рек, морей и океанов.	08.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [л-л’].
		12.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ш], буква Ш (1-е занятие).
	День защитника Отечества.	15.02-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ш], буква Ш (2-е занятие).
		19.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-ш].
	Профессии.	22.02-	Буква Я.
		26.02	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [р], буква Р (1-е занятие).
март	Женский праздник.	01.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [р], буква Р (2-е занятие).
		05.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [р-р’].
	Весна. Растительный мир веной.	09.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [р-л].
		12.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ж], буква Ж (1-е занятие).
	Профессии.	15.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [з-ж].
		19.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ш-ж].
Моя Родина.	22.03-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-ш-з-ж] (1-е занятие).	
	26.03	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [с-ш-з-ж] (2-е занятие).	
апрель	Мой город.	01.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук и буква Ц.
		09.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [т-с-ц].
	Космос.Временны е представления.	12.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [ч], буква Ч. Сказка «Где мой домик?».
		16.04	Буква Ю.
	Перелетные птицы.	19.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-т’].
		23.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-с’].
Транспорт. ПДД	26.04-	Занятие по обучению элементам грамоты. Звук [щ], буква Щ.	
	30.04	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [щ-с’].	
май	День Победы.	06.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-щ].
	Школа.Школьные	10.05-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [щ-т’].

принадлежности.	14.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-г'-щ-с'] (1-е занятие).
Насекомые.	17.05-	Занятие по обучению элементам грамоты. Дифференциация звуков [ч-г'-щ-с'] (2-е занятие).
	21.05	Занятие по обучению элементам грамоты. Закрепление пройденного материала. Повторение.
		Занятие по обучению элементам грамоты. Закрепление пройденного материала. Повторение.
Цветы.	24.05- 31.05	Педагогическая диагностика.

3.6. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	5 г.ж.	6 г.ж.
1. Прием детей в группе	6.30-6.45	6.30-6.45
2. Приём детей на участке, осмотр - спокойные игры - трудовые поручения - индивидуальные наблюдения	6.45-7.40	6.45-7.45
3. Подготовка к пробежке	7.40-7.50	7.45-7.58
4. Утренняя пробежка ср.-120м, ст.240м - до гимнастики - 1круг ср. и ст. группы - после гимнастики – 1 круг старшие группы	7.50-7.53	7.58-8.00 8.07-8.10
5. Утренняя гимнастика на улице - на участке - на спортивной площадке	7.53-8.00	8.00-8.07
6. Возвращение с прогулки	-	-

- общественно – полезный труд: самообслуживание - подготовка к закаливающим процедурам	8.00-8.05	8.10-8.15
7. Сухое растирание и влажное растирание	8.05-8.13	8.15-8.23
8. Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика	8.13-8.20	8.23-8.30
9. Подготовка к завтраку. -трудовые поручения - дежурство по столовой - завтрак	8.20-8.55	8.30-9.00
10. Полоскание полости рта	8.55-9.00	9.00-9.05
11. Подготовка к прогулке - общественно-полезный труд: самообслуживание	9.00-9.10	9.05-9.10
12. Второй завтрак	9.15	9.15
13. Прогулка. Организованные виды детской деятельности на улице	9.10-11.50	9.10-12.10
14. Возвращение с прогулки - общественно-полезный труд: самообслуживание - закаливание (мытьё тела и ног)	11.50-12.05	12.10-12.20
15. Подготовка к обеду - трудовые поручения - дежурство по столовой - обед	12.05-12.45	12.20-13.00
16. Полоскание полости рта	12.45-12.50	13.00-13.05
17. Дневной сон	12.50-15.00	13.05-15.10
18. Постепенный подъём	15.00-15.10	15.10-15.15
19. Воздушные, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.15-15.35
20. Подготовка к полднику -Полдник	15.30-16.00	15.35-15.55
21. Полоскание полости рта	16.00-16.05	15.55-16.00

22. Подготовка к прогулке - общественно-полезный труд: самообслуживание Прогулка, уход детей домой	16.05-18.30	16.00-18.30
--	-------------	-------------

Режим дня на холодный период учебного года

Режимные моменты	6 г.ж.	7 г.ж.
1. Прием детей в группе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры</i>	6.30 - 6.40	6.30 - 6.40
2. Утренняя гимнастика	-	-
3. Приём детей на участке: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры</i>	6.40-7.40	6.40-7.40
• серия подвижных игр (зимний период на улице)	7.40-7.50	7.40-7.50
• пробежка в осенне-весенний период	7.40-7.50	7.40-7.50
4. Сухое растирание	-	-
5. Сухое и влажное растирание	7.50-8.00	7.50-8.00
6. Утренний круг	8.00-8.15	8.00-8.15
7. Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак</i>	8.15-8.40	8.15-8.40
8. Реализация технологии TimeChoice/Время выбора	8.40-9.30	8.40-9.30
9. Самостоятельная детская деятельность	-	-

10. Второй завтрак	9.30-9.35	9.30-9.35
11. Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (решение когнитивных задач)	-	-
12. Прямая образовательная ситуация (решение когнитивных задач) (общее время)	9.35-11.00	9.35-11.15
13. Посещение зоны Open Space*		
14. Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	11.15-12.30
15. Возвращение с прогулки: <i>артикуляционная гимнастика, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.30	12.40
16. Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед</i>	12.30-13.00	12.40-13.00
17. Подготовка ко сну: <i>гигиеническое мытье ног, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон</i>	13.00-15.00	13.00-15.00
18. Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры</i>	15.00-15.10	15.00-15.10
19. Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения</i>	15.10-15.35	15.10-15.35

<i>во время еды; полдник</i>		
20. Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми	15.35-17.00	15.35-17.00
21. Подготовка к прогулке, прогулка: Игры, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
22. Уход домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	до 18.30	до 18.30

*в день посещения OpenSpace технология TimeChoice/Время выбора не реализуется

3.7. Учебный план с указанием объёма нагрузки на неделю для воспитанников с ОВЗ

Наименование	Возрастная группа, количество организованных видов детской деятельности, временная нагрузка на неделю			
	6 г. ж.			
	1 н	2 н	3 н	4 н
<u><i>Познавательное развитие</i></u>				
Ознакомление с пространственными отношениями	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.
Конструирование	1 25 мин.	1 25 мин.	1 25 мин.	1 25 мин.
Развитие элементарных математических представлений	1 25 мин.	1 25 мин.	1 25 мин.	1 25 мин.
Развитие экологических представлений	Когнитивные задачи развития решаются в совместной			

	деятельности взрослого и ребёнка			
Развитие элементов логического мышления	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.
<u>Речевое развитие</u>				
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Когнитивные задачи развития решаются учителем-логопедом			
	2 25 мин.	2 25 мин.	2 25 мин.	2 25 мин.
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>				
Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка				
<u>Художественно – эстетическое развитие</u>				
Развитие изобразительной деятельности	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.
Художественное конструирование	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
Музыка	2 40 мин.	2 40 мин.	2 40 мин.	2 40 мин.
<u>Физическое развитие</u>				
Физическое развитие	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.
Обучение плаванию	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.
Итого:	13 300 мин.	13 300 мин.	13 300 мин.	13 300 мин.

Учебный план с указанием объёма нагрузки на неделю для воспитанников с ОВЗ

Наименование	Возрастная группа, количество организованных видов детской деятельности, временная нагрузка на неделю			
	7 г. ж.			
	1 н	2 н	3 н	4 н
<u>Познавательное развитие</u>				
Ознакомление с пространственными отношениями	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
Конструирование	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
Развитие элементарных математических представлений	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
Развитие экологических представлений	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
Развитие элементов логического мышления	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<u>Речевое развитие</u>				
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Когнитивные задачи развития решаются учителем-логопедом			
	2 30 мин.	2 30 мин.	2 30 мин.	2 30 мин.
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			

<u><i>Художественно – эстетическое развитие</i></u>				
Развитие изобразительной деятельности	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
Художественное конструирование	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
Музыка	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.
<u><i>Физическое развитие</i></u>				
Физическое развитие	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.
Обучение плаванию	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.	2 50 мин.
Итого:	14 410 мин.	14 410 мин.	14 410 мин.	14 410 мин.

**3.8. Календарный учебный график для воспитанников,
обучающихся по АОП ДО с ТНР**

№	Содержание	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
1.	Количество воспитанников	6	3
2.	Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020
3.	Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021
4.	Продолжительность учебного года, в том числе:	37 недель	37 недель
	1 полугодие	17 недель	17 недель
	2 полугодие	20 недель	20 недель
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	5 дней (понедельник-пятница)
6.	Время работы возрастных групп	12 часов 6.30-18.30 с понедельника по четверг 11 часов 6.30-17.30 пятница	12 часов 6.30-18.30 с понедельника по четверг 11 часов 6.30-17.30 пятница
7.	Непрерывность образовательной деятельности	25 минут	30 минут
8.	Регламентированные организованные виды деятельности (первая и 2 половина дня)	1 половина дня не превышает 45 минут 2 половина дня не превышает 25 минут	1 половина дня не превышает 1ч.30 минут
9.	Перерыв между организованными видами детской деятельности	не менее 10 минут	не менее 10 минут
10.	Педагогическая диагностика	2 раза в год (сентябрь, май) январь - диагностика для отслеживания динамики развития	2 раза в год (сентябрь, май) январь - диагностика для отслеживания динамики развития
11.	Каникулы	с 28.12.2020 по 12.01.2021	с 28.12.2020 по 12.01.2021
12.	Летний период	с 01.06.2021 по	с 01.06.2021 по

		31.08.2021	31.08.2021
13.	Праздничные дни	04.11.2020 – День народного единства 01.01.2021 – 10.01.2021г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2021 – День защитника Отечества 08.03.2021г. – Международный женский день 03.05.2021г. – Праздник Весны и труда 10.05.2021г. – День Победы 14.06.2021г. – День независимости России	

**Календарный учебный график для воспитанников,
обучающихся по АОП ДО с ФФНР**

№	Содержание	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
1.	Количество воспитанников	2
2.	Начало учебного года	01.09.2020
3.	Окончание учебного года	31.05.2021
4.	Продолжительность учебного года, в том числе:	37 недель
	1 полугодие	17 недель
	2 полугодие	20 недель
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
6.	Время работы возрастных групп	12 часов 6.30-18.30 с понедельника по четверг 11 часов 6.30-17.30 пятница
7.	Непрерывность образовательной деятельности	30 минут
8.	Регламентированные организованные виды деятельности (первая и 2 половина дня)	1 половина дня не превышает 1ч.30 минут
9.	Перерыв между организованными видами детской	не менее 10 минут

	деятельности	
10.	Педагогическая диагностика	2 раза в год (сентябрь, май) январь - диагностика для отслеживания динамики развития
11.	Каникулы	с 28.12.2020 по 12.01.2021
12.	Летний период	с 01.06.2021 по 31.08.2021
13.	Праздничные дни	04.11.2020 – День народного единства 01.01.2021 – 10.01.2021г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2021 – День защитника Отечества 08.03.2021г. – Международный женский день 03.05.2021г. – Праздник Весны и труда 10.05.2021г. – День Победы 14.06.2021г. – День независимости России

3.9. Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16»
_____М.А.Васильева
«__» _____ 20

г.

**Годовой план работы
на 2020-2021 учебный год
учителя-логопеда МБДОУ
«Детский сад № 16» Аношиной О.А.**

г. Саров 2020 г.

I. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

1. Логопедическое обследование речи детей ДООУ (индивидуальное, по возрастам):

	группы	срок
1.1. Обследование речи детей старшего дошкольного возраста. Оформление документации.	7,12,14 8,11,9	сентябрь
1.2. Обследование речи детей младшего дошкольного возраста.	1,3,4 2,5	октябрь – ноябрь
1.3. Обследование речевого развития детей подготовительных групп: «Речевая готовность к школе».	7,12,14	март
1.4. Повторное обследование речевого развития детей (старшей, средней, младшей группы).	8,11,9 1,3,4,2,5	апрель - май
1.5. Выявление и оформление детей со сложными речевыми нарушениями на ТПМПК.	все возрастные группы дошкольные	сентябрь – февраль
1.6. Собеседования с детьми по выявлению знаний стихов по сезонам.	группы	ноябрь, февраль, май

2. Коррекционные занятия с детьми в ДООУ:

2.1. Зачисление детей на коррекционные, логопедические занятия по результатам обследования детей, по рекомендациям ТПМПК, ППк.	старший дошкольный возраст	сентябрь; в течение года
2.2. Индивидуальные логопедические занятия.	старший дошкольный возраст	ежедневно
2.3. Групповые занятия по коррекции ФФНР, ОНР III, IV уровня речевого развития.	старший дошкольный возраст	2 раза в неделю

2.4. Отчисление детей (по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка).	старший дошкольный возраст	в течение года
--	----------------------------	----------------

II. Организационно-методическая работа.

1. Организационно-методическая работа с кадрами:

	воспитатели № группы	срок
1.1. Собеседования:		
Обсуждение итогов обследования речевого развития детей дошкольного возраста.	7,12,14	сентябрь
Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи.	8,11,9 1,3,4 2,5	сентябрь октябрь ноябрь
1.2. Собеседования:		
Обсуждение итогов повторного обследования речи детей в ДОУ. Составление плана коррекционной работы с детьми на лето.	8,11,9 1,3,4 2,5	май
1.3. Семинар–практикум:		
«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» (старший возраст)	воспитатели 7,12,14 8,11,9	октябрь
«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» (младший возраст)	воспитатели 1,3,4 2,5	ноябрь
1.4. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика для начинающих педагогов»	воспитатели	сентябрь
1.5. Консультации для воспитателей ДОУ:		
«Взаимодействие с воспитателями групп, дети которых посещают индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи»	воспитатели 7,12,14 8,11,9	сентябрь
«Речевая готовность к школе»	воспитатели 7,12,14	сентябрь
«Формирование и совершенствование слоговой структуры слов у дошкольников»	воспитатели МБДОУ	январь
1.6. Выставка в МК:		
«Методическая литература и картотека игр по формированию слоговой структуры слов у детей»		январь

дошкольного возраста»		
1.7. Открытые просмотры: «Артикуляционная гимнастика для малышей»». «Логоритмика».	СкороходЕ.Н. МишановаТ.Н.	март март
2. Участие в мероприятиях годового плана:		
2.1. Установочный педсовет.		август
2.2. Тематический педсовет на тему: «Система работы по физическому развитию дошкольников в контексте перехода на программу «Развитие»		ноябрь
2.3. Тематический педсовет на тему: «Решение когнитивных задач ООП в событийном формате»		апрель
2.4. Итоговый педсовет.		май
2.5. Психолого-педагогический консилиум:		
1. Обсуждение характеристик детей, представляемых на ТПМПК.		февраль
2. Об итогах работы.		май
3. Внеочередные заседания.		по мере необходимости
2.6. Образовательное событие «Театр! Театр!»		март
2.7. Семинар-практикум: «Презентация матрицы образовательных событий с внесением когнитивных задач ООП».		март
2.8. Мастер – класс: «Матрица планирования образовательных событий с внесением когнитивных задач ООП».		февраль
3. Участие в городских мероприятиях:		
3.1. Методические объединения учителей - логопедов и учителей-дефектологов.		по графику

III. Работа с родителями

	группы	срок
1.Индивидуальные консультации для родителей.		1 раз в неделю (вторник)
2.Выступления на родительском собрании. Консультации для родителей: «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста» <u>Он - лайн</u>	10,6	октябрь
3.Консультация. Папка – передвижка. Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи». <u>размещение на сайте МБДОУ «Детский сад № 16»</u>	7,12,14 8,11,9	ноябрь
«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких».	6,10,	сентябрь
«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».	7,12,14 8,11,9	ноябрь
«Речевая готовность к школе».	7,12,14	декабрь
IV. Консультационный центр		по запросу родителей
1.Консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ.		по запросу родителей
2. Логопедическое обследование детей, не посещающих ДОУ		

Тема по самообразованию.

«Изучение системы игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей» (март).

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 31.08.2020г. №1